

ABITARE IL DISAGIO NEL MONDO DELLA SCUOLA

amedeo.bezzetto@gmail.com
a.bezzetto@ospedalesantagiuliana.it
info@centroadolescenzafamiglia.it



ISTITUTO SUPERIORE
DI SCIENZE RELIGIOSE
San Pietro Martire – Verona



Ufficio Scuola
Servizio IRC
Diocesi di Verona

PROGRAMMA 3 GIORNI IRC
4-6 SETTEMBRE 2026

ABITARE IL DISAGIO

nel mondo della scuola

Un percorso per offrire ai docenti chiavi psicologiche, pedagogiche e autoformative per saper abitare in modo costruttivo il disagio dei bambini e dei ragazzi nel mondo della scuola.



OBIETTIVI

Offrire ai docenti alcune chiavi psicologiche, pedagogiche e autoformative per saper abitare in modo costruttivo il disagio dei bambini e dei ragazzi nel mondo della scuola.

VENERDÌ
4
SETTEMBRE
ore 15.00-18.00



PROSPETTIVA PEDAGOGICA

Relatore:
Prof. **PIERPAOLO TRIANI**

SABATO
5
SETTEMBRE
ore 15.00-18.00



PROSPETTIVA PSICOLOGICA

Relatore:
Dott. **AMEDEO BEZZETTO**

DOMENICA
6
SETTEMBRE
ore 9.00-12.15



PROSPETTIVA DI AUTOFORMAZIONE

Relatrice:
Dott.ssa **ALESSANDRA AUGELLI**

12.30

CELEBRAZIONE EUCARISTICA
DEL VESCOVO **DOMENICO POMPILI**



LUOGO

Cinema Teatro San Massimo
via Brigata Aosta 6 – Verona



PER INFO:

✉ issr@teologiaverona.it
✉ scuola@diocesiv.it

☎ 045 9276109
☎ 045 9276208

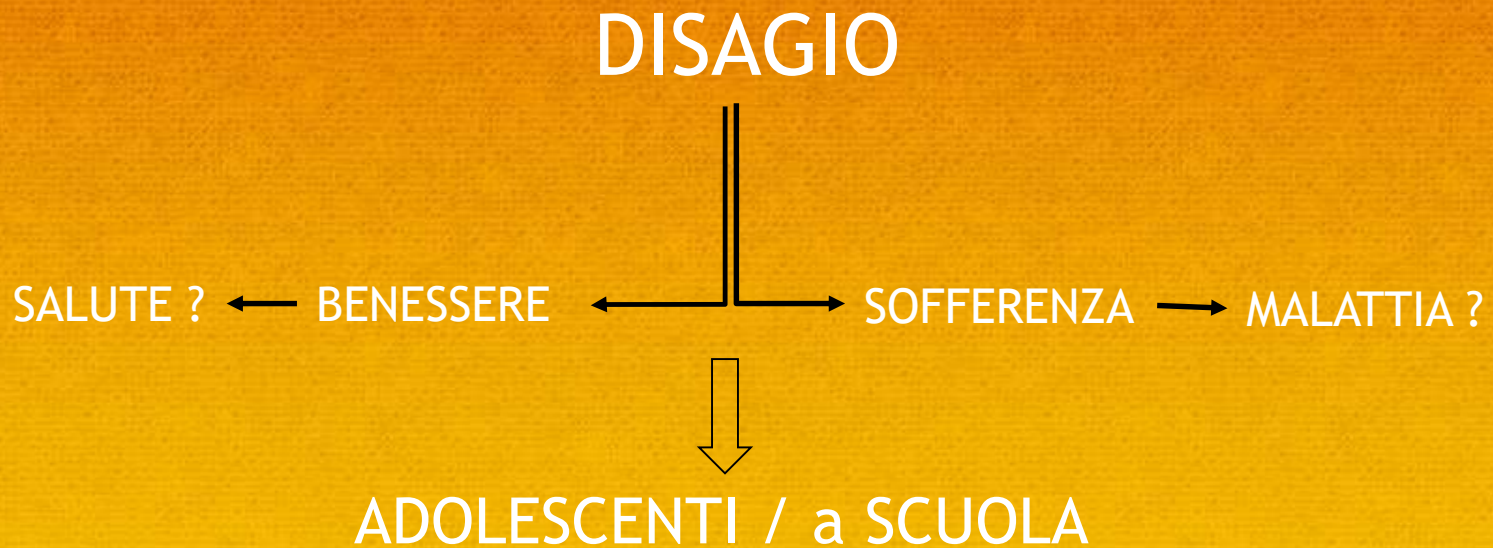
*Insieme per una scuola
che educa, ascolta e accoglie.*



ABITARE IL DISAGIO NEL MONDO DELLA SCUOLA ?

- VIVERE SULLA TERRA
- ABITARE SULLA LUNA
- SOPRAVVIVERE SU MARTE

ABITARE IL DISAGIO NEL MONDO DELLA SCUOLA: *PROSPETTIVA PSICOLOGICA*



Il problema

100% studenti ?



Sono tutti adolescenti !

La soluzione

+ conoscenza viva

Tre elementi centrali della scuola:
LUOGO - PERSONA - SAPERE

↓
proposta DAD

↓
proposta internet/AI

Non conoscenza
ma esistenza
(conoscenza vissuta)

- Non info ma relazione
- Non contenuto ma trasformato
- Non competenza ma vita

QUALE DEFINIZIONE DI SALUTE O.M.S. ?

Salute $\neq$ NO Malattia

Salute $\pm$ **BENESSERE?**
(VITALITA')

Obiettivo **Benessere**

(benessere oggettivo / benessere soggettivo)

Salute = stato di completo benessere della persona che si realizza con un equilibrio armonico fisico, mentale e sociale.

+ spirituale (1986)

...e gli ultimi sviluppi dal 2000.

- **Benessere** inteso come stato personale da declinare per età, condizione fisica/funzionamento (ADOLESCENTE?)
- **Benessere** come possibilità di raggiungere obiettivi vitali personali (FELICITA' MINIMA - NO DESIDERIO!)
- **Benessere** come capacità adattamento contesto-ambiente (SELF-AGENCY)

Salute = **VITALITA'**

VITALITA': Salute è “Essere Attivi” in ADO

COME?

- con l'esercizio delle capacità funzionali (potenza)
- con il perseguimento degli scopi (prospettiva)
- con la soddisfazione dei bisogni degli altri, nel rispetto del contesto e dei valori altrui (altruismo)

La sofferenza e la fragilità dei nuovi adolescenti - le linee di frattura del funzionamento psicologico in adolescenza

+ distimia (sofferenza del valore di sé...
chiusura/ritiro e bassa autostima) **AFFETTI**

+ ansia (sofferenza nella relazione e nell'esperienza...
aspettativa e giudizio degli altri) **RELAZIONE**

+ disturbi sul corpo (sofferenza verso il mio nuovo corpo...
disordine alimentare o del sonno/veglia, autolesionismo)
CORPO

- Aumento dei disturbi mentali in infanzia e adolescenza...
- Aumento delle certificazioni DSA BES in preadolescenza...

Sono in aumento i ragazzi fragili oppure si tratta di una nuova condizione di fragilità diffusa se non proprio elemento costitutivo della fase di crescita della adolescenza del nostro tempo...

La **FRAGILITA'**
dei moderni adolescenti
(e studenti)



Quale **IDENTITÀ**
in adolescenza?

Identità e normalità in adolescenza: Nuove sofferenze in ado?

- psicologia del trauma (interpretazione)
- psicologia del deficit (compensazione)
- psicologia del blocco evolutivo (ripresa del processo di costruzione IDENTITA')

La sofferenza mentale in Ado:
dal blocco evolutivo al sintomo/pspt

La nuovissima ADOLESCENZA

2026

+ baby (precocità)
+ speed (velocità)
+ smart (tecnologismo)
+ fantasy (idealizzata)

- Adolescenza come momento di passaggio?

fase cruciale della vita, durata ± 10 anni

- Adolescenza infinita?

“allungata” dai 11-23 anni (+anticipo bio, +posticipo socio)

- Adolescenza come periodo di tempesta/conflitto?

nuova nascita: seconda e ultima opportunità!

IDENTITA' in adolescenza

Lentamente si diventa quello che si è voluto essere
e finalmente ognuno sarà quello che è stato.

E.Erikson

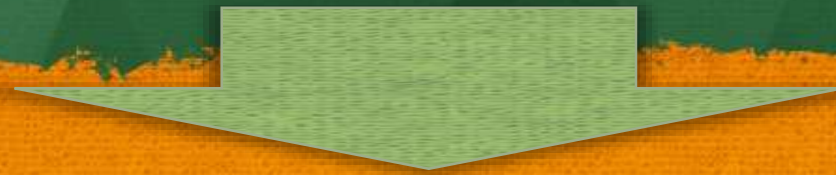
La centralità del
Paradigma evolutivo

IDENTITA' tra Mondo Interno e Mondo Esterno

Mondo Interno degli ado

➤ Compiti evolutivi

Adolescenti in crescita:
la mia personalità, Il mio
stile, il mio carattere...



In adolescenza l'obiettivo è costruire la

propria **IDENTITÀ**

attraverso il processo per la realizzazione
dei compiti evolutivi nel mondo moderno

Costruire la propria **IDENTITÀ**
come
soggetto unico e di valore

(valore inteso come *migliore, diverso,
speciale, super, raro...*)

PROCESSO della formazione del Sé

Si tratta di un processo di INTERAZIONE ado-mondo
(ciclo continuo di esperienza + elaborazione)

Teoria dello sviluppo dell'identità in ado; il **Sé MULTIPLO**

- Necessità evolutiva del sé
- Ottima capacità adattativa.
- No diagnosi di personalità multipla. No sé unico/singolo

da un **SE' MULTIPLO** ad un **SE' ARMONICO**

Sè Multiplo :

ovvero tanti profili di SE', stili personali in tempi/spazi differenti...



Compiti evolutivi degli adolescenti

Sono le principali dimensioni del cambiamento in adolescenza.

Dimensioni vulnerabili sulle quali diventano evidenti le eventuali difficoltà del ragazzo, fino al blocco evolutivo.

- La Separazione dall'infanzia, per potersi individuare.
- Il Corpo, da scoprire per essere "mentalizzato".
- La Mente, per imparare a pensare.
- Il Sociale, della relazione con i coetanei e del gruppo dei pari

SEPARAZIONE ➡ INDIVIDUAZIONE

prima Separazione, dopo Individuazione

senza Separazione non c'è possibilità di Individuazione

**No separazione dai genitori (rottura dei legami),
Si interruzione della familiarità/abitudini (slègami!)**

senza Separazione gli effetti sull'adolescenza sono di
➤ dipendenza o onnipotenza (caratteristiche psicologiche
infantili)

La separazione
dall'infanzia per potersi individuare.

Esperienza del corpo: somatico, motorio e aspetti della percezione (sessualità, forza muscolare).

Definizione del Sé corporeo come origine dell'esperienza mentale di sé stesso.

Il MIO CORPO; è unico, è personale, è prezioso.

Le derive negative della mancata mentalizzazione.

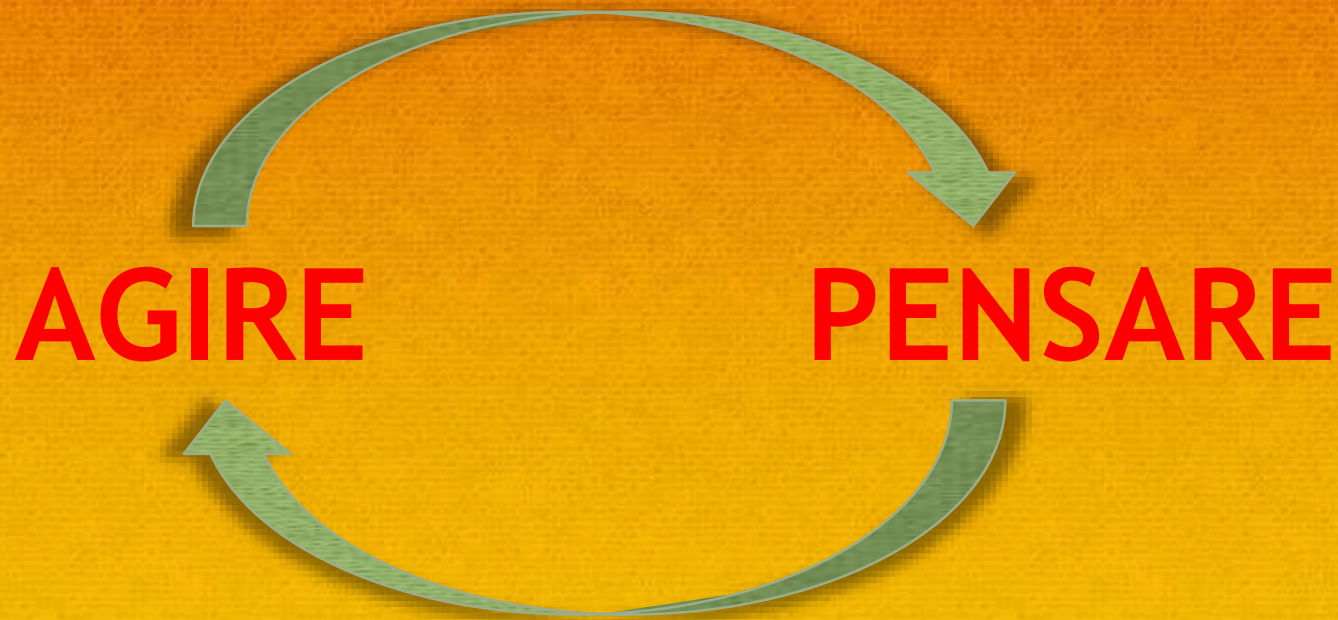
Il Corpo,
da scoprire per essere "mentalizzato".

La mente, per imparare a pensare.

**Mentalizzazione = narrazione + riflessione
nella relazione educativa di prossimità**

- Lo sviluppo della MENTE: negli elementi cognitivi (intelligenza del cervello) e del pensiero (coscienza, consapevolezza, responsabilità...) – funzioni superiori
- Definizione dei valori etica/ideali, riconoscimento ed ordine (competenza morale)
- Intelligenza emotiva (alfabetizzazione e regolazione)
- Competenza empatica (riconoscere la mente dell'altro)

Mentalizzazione:
permette di pensare prima di agire



La Mentalizzazione è la capacità di fare i pensieri. Pensiero non è spontaneo, è necessario imparare a pensare.

Funzione indispensabile per il controllo dell'impulsività (del Sè) e lo sviluppo della relazione empatica (con Altro). Senza mentalizzazione solo azione (prevalenza del percepito /visibile) e ricorso al giudizio superficiale.

Processo di Mentalizzazione



Esercizio della Narrazione + Riflessione



Educare all'Affettività (alfabetizzazione e regolazione emotiva)

Educare all'affettività è:

- accompagnare gli ado nel percorso emotivo-affettivo (educazione attraverso l'esperienza),
- aver cura della consapevolezza emotiva dell'ado (1 ascolto e tolleranza emozione, 2 riconoscimento e comunicazione, 3 rapporto emozione/reazione, influenza nella scelta/decisione, gestione del conflitto) per avere più controllo e meno ansia,
- dare valore al legame affettivo tra le persone: costruire storie relazionali e emotive (legame affettivo, competenza sociale, cultura della comunità),
- ricerca attiva degli interessi con curiosità, scoperta, sperimentazione (Teoria della Felicità).

Alessitimia: difficoltà nel riconoscimento, descrizione e comunicazione delle emozioni

Mondo Esterno degli ado

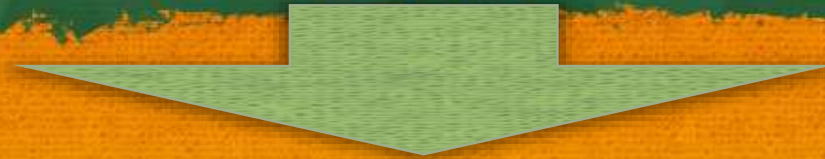
- Famiglia - genitore
- Società (scuola)

epoca del narcisismo

(da ideale a autoreferenziale)

epoca del digitale

(da virtuale a AI)



in adolescenza l'obiettivo è costruire la propria

IDENTITA'

attraverso il processo per la realizzazione dei
compiti evolutivi nel mondo moderno

The background features a stylized landscape. The top half is a dark green area with several overlapping, semi-transparent mountain peaks of varying shades. The bottom half is a solid, bright orange area, separated from the green by a rough, torn-paper-like horizontal line. The text is centered in the orange area.

Famiglia e genitorialità

Educazione dell'infanzia autoreferenziale (premessa)

ieri

ogni bambino era “Piccolo selvaggio da civilizzare” (pulsioni interne, S.Freud)

mondo **NORMATIVO**
(società-istituzioni-famiglia-relazione)

regola/limite
sono chiari, intrattabili, uguali per tutti

bambino **EDIPO**: omologato e reattivo

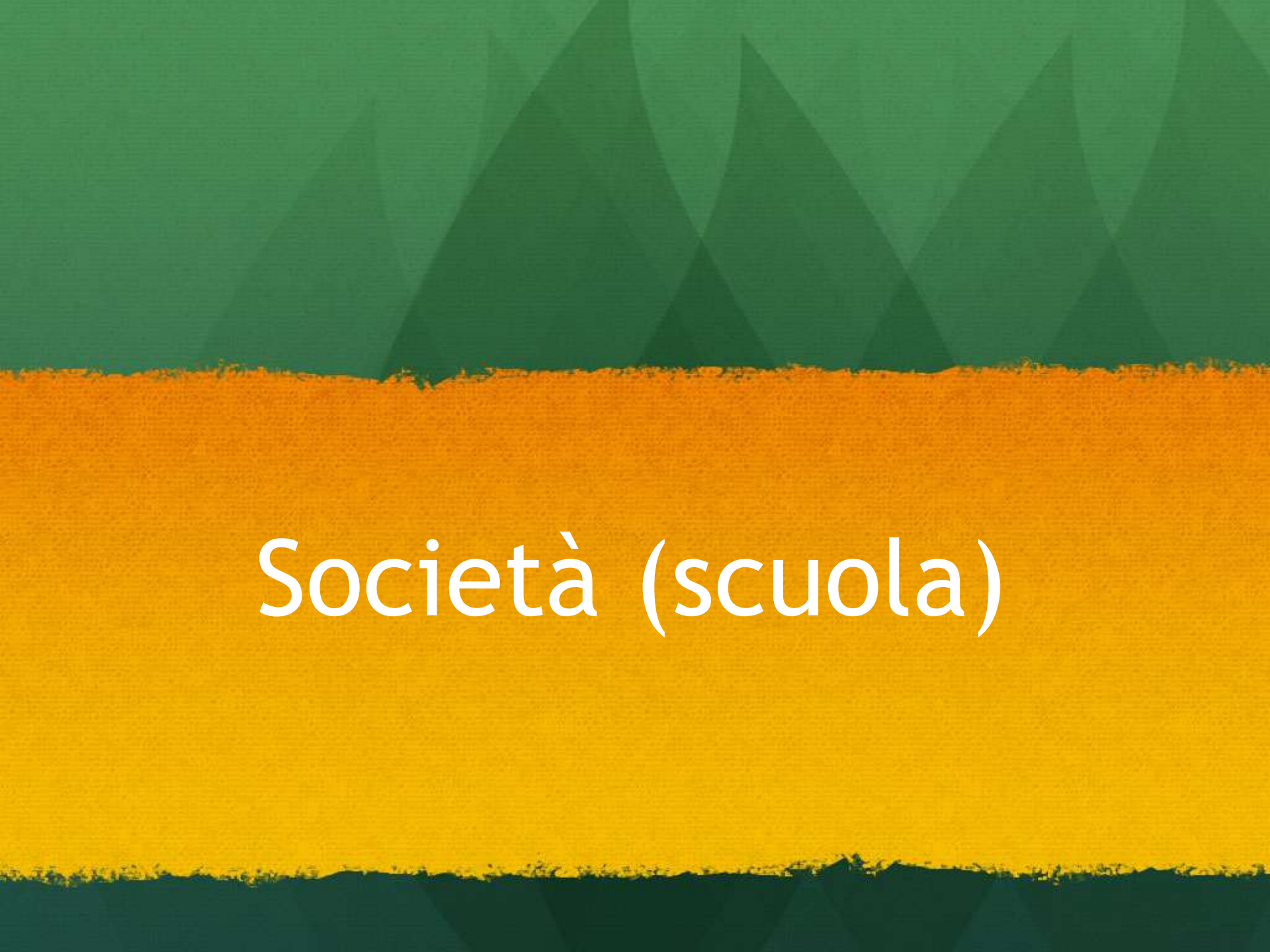
oggi

ogni bambino è Cucciolo da proteggere ed allevare (talento innato, predisposizione)

mondo **AFFETTIVO**
(società-istituzioni-famiglia-relazione)

regola/limite
sono locali-personalizzati, transitori,
negoziabili

bambino **NARCISO**: **autoreferenziale**

The background features a stylized landscape. The upper portion consists of several overlapping, semi-transparent green triangles of varying shades, creating a mountain range effect. The lower portion is a solid, textured orange band that resembles a ground surface. The text "Società (scuola)" is centered within the orange band in a white, sans-serif font.

Società (scuola)

Società moderna autoreferenziale

società moderna è;

- più tecnologica (digitale e AI)
- più multietnica (cultura e religione)
- più dinamica (accelerata, multifunzione..)



legami sociali “deboli” (società liquida)



identità con meno riferimenti esterni e
maggiore **autoreferenzialità**

Ado come Soggetto nel Mondo

sul condizionamento degli ado nella società moderna

Le dimensioni della proposta socioculturale contemporanea per i nostri ado:

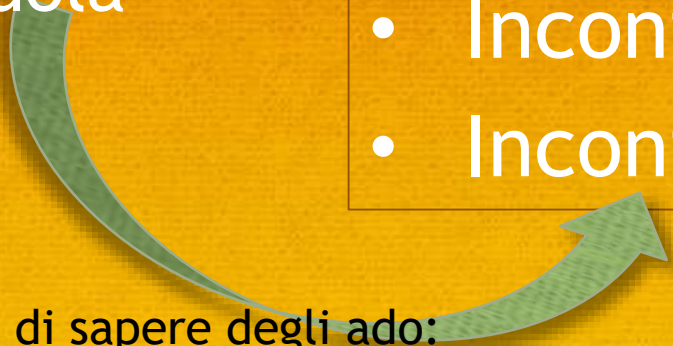
- Competizione estrema (senza regole, tra risultato e processo)
- Negazione del dolore (perdita, sbagliare/fallire, impegno/fatica, resistere?)
- Valore estetico (bellezza, machismo, lusso/brand)

Ado come Soggetto a Scuola

Incontro
GENERATIVO
a scuola

- Incontro con istituzione e la comunità
- Incontro con l'insegnante
- Incontro con il testo/libro

Desiderio di sapere degli ado:
tra soddisfazione e frustrazione



*obiettivo SOGGETTIVITÀ = forma singola
personale alla vita (umanizzazione)*

Soltanto l'incontro GENERATIVO
a scuola consente la SOGGETTIVITA'
dell'ado/studente.



- ...attraverso la necessità del pensiero (non solo QI)
- ...attraverso la necessità della convivenza ecologica (contesto e comunità)
- ...attraverso la necessità dell'Altro (resistenza, conflitto, mediazione ..)

AI INTELLIGENZA ARTIFICIALE

La prima epoca della televisione...

Il percorso digitale: dal virtuale alla esp immersiva, fino alla AI

- ChatGPT; generatore di linguaggio «umano»
- Robotica; il protoclone umanoide, Walker S2
- Neuralink; impianto neuronale per Nolan (paziente n1)

LINGUAGGIO → PENSIERO? → SOGGETTO?

OFFLINE + ONLINE = ONLIFE digitale: quale effetto in adolescenza?

- **GENERAZIONE VIDEO:** videocrazia ovvero il successo della comunicazione satura e riduzione della capacità di pensare (ridotta mentalizzazione, perdita del pensiero riflessivo-critico-creativo).
- **Prevalenza del MENTALE RAZIONALE:** primato del ragionamento logico (mente che calcola, invece che la mente che pensa), riduzione del pensiero guidato dal valore e/o dalle emozioni: senza più contraddizioni o paradossi?
- **SCUOLA indebolita nello STUDIO e APPRENDIMENTO:** disponibilità immediata e senza impegno del dato, rifiuto della lettura. Riduzione di attenzione, concentrazione e memoria (LT)

OFFLINE + ONLINE = ONLIFE digitale: quale effetto in adolescenza?

- **PIU' ANSIA e STRESS:** il mantenimento della condizione di onnipotenza alimentata dall'esperienza immersiva nella rete, social e gioco online, AI (tutto, quì, ora). Soggetto passivo e dipendente; evitamento dell'esp della separazione necessaria alla soggettività
- **SOLO CONOSCENZA ORIZZONTALE ?:** fine della trasmissione della conoscenza e dei saperi VERTICALI, senza trasmissione intergenerazionale (genitore, insegnante..). Il riconoscimento del potere oltre il titolo/ruolo sociale. Successo del visibile che acquista valore e scomparsa del valore dell'invisibile.

Co-responsabilità: Patto di alleanza educativa responsabile tra scuola, famiglia e ragazzi/e

RESPONSABILITA': capacità di scegliere/decidere tenendo conto degli esiti/conseguenze (pre-visione, non solo predittività)

Patto di corresponsabilità MIM:

- *Tutela e sorveglianza*
- *Regolamentazione*
- *Ruoli e funzioni*
- *Qualità formativa*

Delega > Collab responsabile

Corresponsabilità per tutti?

La piena responsabilità degli adulti e la competenza di responsabilità degli ado.

Etica della convinzione



Etica della responsabilità

Hans Jonas

Responsabilità
degli ado?

Competenza da acquisire
con la MENTALIZZAZIONE

Esercizio di responsabilità degli ADULTI

- Interrogarsi sulle CONSEGUENZE DELLE DECISIONI
- Aver cura di STARE DENTRO LE DOMANDE
- Promuovere la COMPETENZA DI RESPONSIVITÀ
- Aperti ad essere MISURABILI SUGLI ESITI

- Benzoni

La relazione scuola-famiglia: una nuova area evolutiva per l'adolescenza

preadolescente

genitore
famiglia

Bisogno evolutivo di
tutti i preadolescenti:
fase di SEPARAZIONE E
INDIVIDUAZIONE

scuola
insegnante

Nuova area
transizionale,
nuovo spazio
potenziale del sè

Scuola come terzo, gli
oggetti mediatori,
e il campo dinamico della
triangolazione:
paradigma evolutivo

La Famiglia
dello studente (adolescente)



La Scuola
dell'adolescente (studente)

EMERGENZA EDUCATIVA X ADO? + educazione al legame



La tempesta perfetta...

Un intreccio complesso nel processo evolutivo di ogni preadolescente del nostro tempo

bisogno

Soggetto UNICO e di VALORE, attraverso la realizzazione dei compiti evolutivi

Soggetto singolare

**IDENTITÀ
formazione**

desiderio

Individuo NARCISO, dall'educazione affettiva e il condizionamento culturale

Individuo autoreferente

biblio SSDD marzo 2025 Adolescenza Bezzetto

Senza paura, senza pietà. Maggiolini, RaffaelloCortina 2014

Scene dal futuro, Parrello, FrancoAngeli, 2018

Narciso innamorato, Pietropolli Charmet G Turuani, Bur 2014

I mutanti, Bignamini, Solferino, 2018

Rischio, trasgressione , avventura, Giordano Panarese Parisi, FrancoAngeli,2017

Adolescenti in bilico, Morganti..

Cyberbullismo e traiettorie contemporanee della violenza, Belacchi., FrancoAngeli, 2018

Iperconnessi, Twenge, Einaudi, 2018

Anoressia Bulimia, Jammet, FrancoAngeli,2004

Giovane adulto, Lancini Madeddu, RaffaelloCortina, 2014

Mamme avatar, Turuani Comazzi, Bur, 2015

Il ritiro sociale degli ado, Lancini, Raffaello Cortina, 2019

Clinica psicoanalitica della relazione con ado, Vanni, FrancoAngeli, 2016

Il benessere psicosociale in ado, Albiero, Carocci,2011

Adolescenza e anoressia, Riva, Raffaello Cortina, 2009

Compagno adulto, Cordiale Montinari, FrancoAngeli 2012

Genitori e psicologo, Lancini, FrancoAngeli, 2007

Generazione TVB, Iaquina Salvo, Mulino2017

Adolescenti in una stanza, Spiniello Piotti Comazzi, Francoangeli, 2015

Adolescenti nelle relazioni, Vanni, FrancoAngeli 2018

Abbiamo bisogno di genitori autorevoli, Lancini, Mondadori 2017

Adolescenti trasgressivi, Riva Maggiolini, FrancoAngeli

Somatizzazione e adolescenza, Casini, FrancoAngeli

[Bullismo e cyberbullismo.](#) Maria Luisa Genta, Franco Angeli 2016,

Cento domande sull'adolescenza P.Jeammet, Pendragon 2007

Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali. M.Lancini, Erickson 2015

AdoleScienza. Manuale per genitori e figli ...nervi. Pietropolli Charmet G., San Paolo, 2014

Imparare a pensare; E. Buday, Franco Angeli 2010

Adulti senza riserva; P. Jeammet, Cortina 2008
Paradossi della mente giovanile; A.M.Disanto, Borla 2008
Fare gruppo con gli ado. Fronteggiare le pato...ambienti educativi. D Biondo, Franco Angeli, 2008
Il corpo come sé. Albero, Freddi Pelanda, Franco Angeli 2008
La preadolescenza; Marocco Muttini, Centro Scientifico editore 2007
La seconda nascita, G.Pellizzari, Franco Angeli 2010
Sfaccettature identitarie; Confalonieri e Pace, Unicopli 2008
Non lo riconosco più. Genitori e adolescenti: un'alleanza possibile. E.Pelanda, Franco Angeli 2009
I nuovi adolescenti, Pietropolli Charmet G., Raffaello Cortina , 2000
Fragile e spavaldo; Pietropolli Charmet G, Laterza 2011
Manuale di psicologia dell'adolescenza, Maggiolini Pietropolli Charmet, FrancoAngeli 2004
Cent'anni di adolescenza; Lancini M., , Franco Angeli 2010
L'epoca delle passioni tristi, Benasayag Schmit, Feltrinelli, 2004
Non è colpa delle mamme, Pietropolli Charmet G. Mondadori, 2006
Cosa farò da grande, Pietropolli Charmet G., laterza, 2012
Psicodinamica dei patters di attaccamento in adu e ado, DiRiso e LI, francoAngeli, 2016
La funzione del gruppo in ado, Freddi, FrancoAngeli, 2005
La consultazione psicologica con l'ado, Vanni, FrancoAngeli, 2015
Sempre in contatto, Lancini Turuani, FrancoAngeli, 2009
Uccidersi, Pietropolli Charmet Piotti, Raffaello cortina, 2009
L'adolescenza nella psicoanalisi, Cahn, Borla, 2000
Adolescenti che non escono di casa, Vicari, Mulino 2022
Figli fragili, Benzoni, laterza 2017
La terza famiglia, Cirillo, S.Paolo, 2013
L'età tradita, Lancini, Cortina 2017
Costruire l'identità, Buday, Franco angeli 2020
Adolescenti senza tempo, ammaniti, Cortina 2018
Genitorialità Greco, franco Angeli 2009
Figli di internet , Lancini, erickson 2022
L'infanzia non è un gioco,, Benzoni, Laterza 2013
Sii te stesso a modo mio , Lancini 2023
Adolescenti misteriosi, Pietropolli Charmet, 2024

SECONDO GIORNO

Tenendo conto della testimonianza ascoltata e della relazione del Dott. Amedeo Bezzetto

- Penso a uno/a studente preciso (bambino, ragazzo, adolescente) con sintomi di disagio
- Alla luce di quanto ascoltato, scrivo al massimo in tre o quattro righe quali attenzioni psicologiche metto in atto e posso migliorare quando mi trovo di fronte a situazioni di disagio

The poster is for a 3-day program titled "ABITARE IL DISAGIO nel mondo della scuola". It is organized by the Istituto Superiore di Scienze Religiose (San Pietro Martire - Verona) and the Ufficio Scuola Servizio IRC (Diocesi di Verona). The program runs from September 4-6, 2026. The main theme is "ABITARE IL DISAGIO nel mondo della scuola". A description states: "Un percorso per offrire ai docenti chiavi psicologiche, pedagogiche e autoformative per saper abitare in modo costruttivo il disagio dei bambini e dei ragazzi nel mondo della scuola." The poster includes a section for "OBIETTIVI" (Objectives) and a table of the daily schedule.

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE
San Pietro Martire – Verona

Ufficio Scuola
Servizio IRC
Diocesi di Verona

PROGRAMMA 3 GIORNI IRC
4-6 SETTEMBRE 2026

ABITARE IL DISAGIO
nel mondo della scuola

Un percorso per offrire ai docenti chiavi psicologiche, pedagogiche e autoformative per saper abitare in modo costruttivo il disagio dei bambini e dei ragazzi nel mondo della scuola.

OBIETTIVI
Offrire ai docenti alcune chiavi psicologiche, pedagogiche e autoformative per saper abitare in modo costruttivo il disagio dei bambini e dei ragazzi nel mondo della scuola.

VENERDÌ 4 SETTEMBRE ore 15.00-18.00		PROSPETTIVA PEDAGOGICA Relatore: Prof. PIERPAOLO TRIANI
SABATO 5 SETTEMBRE ore 15.00-18.00		PROSPETTIVA PSICOLOGICA Relatore: Dott. AMEDEO BEZZETTO
DOMENICA 6 SETTEMBRE ore 9.00-12.15		PROSPETTIVA DI AUTOFORMAZIONE Relatrice: Dott.ssa ALESSANDRA AUGELLI

12.30 | **CELEBRAZIONE EUCARISTICA DEL VESCOVO DOMENICO POMPII**